

Na sjednici aktiva Engleskog jezika održanoj 1. rujna 2017. godine predloženi su kriteriji ocjenjivanja koje će primjenjivati pri vrednovanju učeničkih postignuća tijekom nastavne godine.

Postignuta razina kompetencije pratit će se sustavnim unošenjem zapažanja u rubriku za bilješke (opisno), te redovitim usmenim i pisanim oblicima provjere (brojčano). Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave. Pisano se provjeravanje provodi prema vremeniku, poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja, kontinuirano tijekom nastavne godine ukoliko je riječ o pisanim provjerama znanja u trajanju od dužem od 15 min. Kratke pisane provjere znanja (u trajanju do 15 min) nužno je najaviti te upisati u vremenik najmanje 5 dana prije pisanja (u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi).

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Elementi provjeravanja i ocjenjivanja za 5.-8 razred su :

razumijevanje

govorne sposobnosti

sposobnost pisanog izražavanja

jezične zakonitosti – gramatika

KRITERIJI OCJENJIVANJA 5.- 8. RAZRED

	RAZUMIJEVANJE	GOVORNE SPOSOBNOSTI	SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA	JEZIČNE ZAKONITOSTI-GRAMATIKA
ODLIČAN	Učenik razumije poznate sadržaje u potpunosti, a nove uz manje greške u razumijevanju, kreativno interpretirajući pročitano. Samostalno čita tekstove raznih tematika te razumije govor u potpunosti.	Učenik iznosi vlastito mišljenje o poznatim i nepoznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru i raspravama, rečenice složene, gramatički točne i jasno definiranog sadržaja. Izgovor i intonacija rečenice u potpunosti točan	Učenik kreativno i originalno opisuje iskustva i situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava te odgovora na postavljena pitanja. Učenik piše opširno te jezično točno.	Gramatičke strukture i zakonitosti primjenjuje samostalno i točno. Svjesno ispravlja svoje gramatičke greške a da na njih nije upozoren.

VRLO DOBAR	Razumije većinu poznatih sadržaja uz minimalne pogreške. Čita poznate tekstove, a nepoznate uz manje pogreške. Poznaje većinu obrađenog vokabulara.	Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru ali nije samoinicijativan u vođenju razgovora; oscilira u kvaliteti govorne produkcije.	Učenik uglavnom jezično i sadržajno točno opisuje iskustva i situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava te odgovora na pitanja.	Gramatičke strukture i zakonitosti uglavnom točno primjenjuje. Svjesno ispravlja svoje gramatičke greške kada je na njih upozoren.
DOBAR	Globalno razumije pročitani i slušani tekst. Usvaja ključne riječi (obrađene) i fraze. Samostalno čita kratke tekstove poznate tematike i razumije jednostavne poruke.	Izražava se jednostavnim rečenicama o poznatim temama, u razgovoru odgovara na pitanja.. Upotrebljava jednostavne rečenice i koristi usvojeni vokabular. Izgovor je uglavnom točan.	Učenik uglavnom jezično točno opisuje iskustva i situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava te odgovora na pitanja pri čemu koristi naučeni vokabular i fraze iz lekcija.	Gramatičke zakonitosti i strukture nepotpuno primjenjuje
DOVOLJAN	Djelomično razumije tekst – samo izolirane rečenice i to uz pomoć. Čita izolirane rečenice uz puno pogrešaka u izgovoru i intonaciji.	Odgovara na jednostavna pitanja uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru samo uz pomoć nastavnika. Ne izražava se samostalno i izgovor netočan.	Pisani je uradak (poruku) teško sadržajno i jezično razumjeti.	Poznaje pravila ali ih ispravno koristi samo uz poticaj.
NEDOVOLJAN	Ne razumije tekst čak ni uz pomoć nastavnika. Nije usvojio ključne riječi. Ne umije pročitati izolirane rečenice ili riječi.	Ne može odgovarati na pitanja ni uz stalnu pomoć. Izbjegava govornu produkciju. Nije usvojio osnovna pravila izgovora.	Učenik nije sadržajno ni jezično ispunio pisani zadatak.	Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih ni uz poticaj.

Vrednovanje učenika s teškoćama

Kod učenika s teškoćama vrednuje se njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji prilagođavaju teškoći i osobnosti učenika.

Načini i postupci vrednovanja trebaju biti u skladu s preporukama stručnoga tima za pojedino područje, primjereni stupnju i vrsti teškoće te jasni svim sudionicima u procesu vrednovanja.

Razinu razvijenosti kompetencija učenika treba provjeravati oblikom u kojemu mu njegova teškoća najmanje smeta i u kojemu se najbolje može izraziti. Pogreške nastale zbog teškoće moraju se ispraviti, ali ne smiju utjecati na cjelokupno vrednovanje rada, tj. na ocjenu. Ocjenu treba popratiti opisno (u skladu s Člankom 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi).